

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 386
Краснооктябрьского района Волгограда»**

Принято
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 386
Протокол № от _____ г.

Утверждено
Приказом № __ от «__» _____.
Заведующий МОУ детский сад № 386
Е.Г.Блинова

**Рабочая программа
средняя группа № 4 (4-5 лет)
воспитателей**

Неказаченко О.В.

Мищенко Е.А.

на 2019- 2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- 1.2. Значимые характеристики. Возрастные особенности детей 5-го года жизни.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности.
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.
- 3.3. Модель образовательного процесса на учебный год.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитателей средней группы МОУ детского сада №386 разработана в соответствии с:

- Законом РФ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049- 13» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Уставом МОУ детский сад № 386;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 386;
- Положением о рабочей программе МОУ детский сад № 386.

Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Цель дошкольного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Краснооктябрьского района г. Волгограда и отражен в системе работы с школами, библиотекой, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру,
- культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

1.2. Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
- взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;
- общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком

другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Таблица 1

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей		
мальчики		
девочки		
Имеют	1 гр. здоровья	
	2 гр. здоровья	
	3 гр. здоровья	
Живут в полной семье		
Живут в неполной семье		

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов рабочей программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В

организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение

воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня в детском саду

средняя группа

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.15—8.40
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.20
Второй завтрак	10.15 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.40—12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Уплотнённый полдник	15.25—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой до	18.20 - 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры (на участке)	8.50—10.20
Второй завтрак	10.20 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность (на участке)	10.35—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50—12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Уплотнённый полдник	15.25—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.20
Уход домой до	18.20 - 19.00

Физическое развитие
 Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет
 в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин

1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиции группы

1. Ежедневно каждое утро проводится беседа. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Правила поведения детей в группе.
3. Музыка в группе звучит ежедневно.
4. Сон после прочтения сказок
5. Ежедневно – минута тишины, минута релакса
6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
7. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
8. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

3.3. Модель образовательного процесса на учебный год.

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Познавательная деятельность «Здравствуй, мир!»	1	32
	Познавательная деятельность «Конструирование»	1	32
	Познавательная деятельность «Моя математика»	1	32
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность «Наши книжки»	1	32
	Коммуникативная деятельность «Познаю себя»	1	32
Физическое развитие	Двигательная деятельность «Физическая культура»	2	64
	Двигательная деятельность «Физическая культура» (на улице)	1	32
Речевое развитие	Речевая деятельность «По дороге к Азбуке»	1	32
Художественное развитие	Изобразительная деятельность «Аппликация»	1	32
	Изобразительная деятельность «Лепка»	1	32
	Изобразительная деятельность «Рисование»	1	32
	Музыкальная деятельность «Музыка»	2	64
	Итого занятий	14	

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом возрастных особенностей детей от 4-х до 5-ти лет по основным направлениям деятельности дошкольников и образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию.

Ежедневный объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) при планировании воспитательно-образовательной работы по реализации рабочей программы не превышает максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Расписание непосредственно - непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомляемости у детей при организации образовательной деятельности на день рекомендуется чередовать занятия с повышенной познавательной активностью, умственного напряжения детей с занятиями двигательной активности (физкультурные, музыкальные).

День недели	время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00- 9.20 (20 минут)	Познавательно - исследовательская деятельность «Здравствуй, мир!»	Познавательное развитие
	9.30- 9.50 (20 минут)	Музыкальная деятельность	Художественно эстетическое развитие
	10.00-10.20 (20 минут)	Изобразительная деятельность <i>Ленка</i>	Художественно эстетическое развитие
Вторник	9.00- 9.20 (20 минут)	Речевая деятельность «По дороге к азбуке»	Речевое развитие
	9.30 - 9.50 (20 минут)	Двигательная деятельность <i>Физическая культура</i>	Физическое развитие
	10.00-10.20 (20 минут)	Познавательная деятельность <i>Конструирование</i>	Познавательное развитие
Среда	9.00- 9.20 (20 минут)	Познавательная деятельность «Моя математика»	Художественно эстетическое развитие
	10.00- 10.20 (20 минут)	Двигательная деятельность <i>Физическая культура на воздухе</i>	Физическое развитие
Четверг	9.00- 9.20 (20 минут)	Изобразительная деятельность <i>Рисование</i>	Познавательное развитие
	9.30- 9.50 (20 минут)	Музыкальная деятельность	Художественно эстетическое развитие
	10.00-10.20 (20 минут)	Коммуникативная деятельность «Наши книжки»	Социально - коммуникативное развитие
Пятница	9.00- 9.20 (20 минут)	Изобразительная деятельность <i>Аппликация</i>	Художественно эстетическое развитие
	9.30-9.50 (20 минут)	Коммуникативная деятельность «Познаю себя»	Социально - коммуникативное развитие
	10.00- 10.20 (20 минут)	Двигательная деятельность «Физкультура»	Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с различными видами

образовательной деятельности детей и позволяют детям в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	-Подвижные игры - Игры и упражнения на прогулке - Подвижные игры имитационного характера - Совместные действия детей - Физкультурные досуги, праздники - Соревнования -Дни здоровья -Неделя здоровья - Физкультминутки - Тренировка на тренажерах - Ритмическая гимнастика	-Утренняя гимнастика -Оздоровительные прогулки - Подвижные игры и упражнения -Соревнования - Спортивные упражнения - Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам) -Воздушные ванны - Гимнастика после дневного сна	- Подвижные игры -Индивидуальные игры и упражнения - Игры на свежем воздухе -Спортивные упражнения -Предоставление возможности для самостоятельной двигательной активности
Формы организации детей	Г рупповая Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Социально- коммуникативное развитие

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Игровые упражнения - Продуктивная деятельность - Беседы - Игровые тренинги - Обсуждение -Рассказ	- Игры -ситуативный разговор - Продуктивная деятельность - Беседа - Чтение художественной литературы	- Игры -Продуктивная деятельность - Самостоятельная деятельность в книжном уголке - Театрализованная деятельность
Формы организации детей	Г рупповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Речевое развитие

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Чтение - слушание - Словесные игры - Рассматривание книги - Обсуждение - Театрализованная деятельность - Выразительное чтение - Инсценирование	- Ситуативный разговор - Словесные игры -Беседа	- Игры -Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке
Формы организации детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Познавательное развитие:

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Игры - Наглядное моделирование на основе реальных объектов - Наблюдение - Простейшая опытная деятельность -Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование -Развивающие игры - Экскурсия	- Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	- Игры -Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) - Рассматривание - Наблюдение
Формы организации детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Художественно- эстетическое развитие

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Слушание музыки -Певческая деятельность -Музыкально-дидактические игры	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	-Сюжетно- ролевые игры -Игра на элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - ритмические движения -Творческие задания -Игра на детских музыкальных инструментах -Слушание музыки -Проведение концертов - Беседа -Рассказ 	-Интегративная деятельность - Импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	музыкальных инструментах
Формы организации детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Профилактико- оздоровительный план

Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы средней группы разработан в соответствии с СанПиН 2.4.2.3049-13.

Цель:

Создание системы физкультурно - оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия МОУ и семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости
- Повышение уровня физической готовности
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
2. Организация двигательного режима;
3. Охрана психического здоровья;
4. Лечебно-профилактическая работа;
5. Оздоровительная работа.

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Создание комфортного режима пребывания детей в дошкольном учреждении.
2. Организация жизни детей в адаптационный период.
3. Определение соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным,

половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное выявления факторов риска для их здоровья и развития:

- создание здоровьесберегающей среды, таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность детей во время занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомление;
- изучение новейшей литературы по использованию оздоравливающей технологии.

4. Исследование состояния здоровья детей специалистами детской поликлиники, выявление функциональных нарушений:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медсестрой, определение группы здоровья.

5. Отслеживание успешности обучения, воспитанников с целью диагностического наблюдения за их развитием, диагностирование общего уровня физической подготовленности в начале и в конце учебного года.

2. Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 5-7 мин.)

- традиционная форма (комплекс ОРУ);
- обыгрывание сюжета;
- подвижные игры с разным уровнем подвижности;
- с элементами ритмики;
- оздоровительный бег (на воздухе);

2. Физкультурные занятия (2 раза в неделю):

- тематические;
- комплексные;
- сюжетные;
- игровые;
- на свежем воздухе;
- контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием;
- в среднем возрасте развить физические качества (выносливость, силу);
- в старших группах - оформить потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.)

4. Корректирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)

5. Физкультминутки.

6. Самостоятельная двигательная деятельность.

7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

3. Охрана психического здоровья **Задачи:**

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;

2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.

3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.

4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

На занятиях используются:

- Психодиагностика.
- Элементы аутотренинга и релаксации.
- Психогимнастика.
- Элементы музыкотерапии, сказкотерапии и смехотерапии.

4. Лечебно-профилактическая работа *Задачи:*

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.

2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.
2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.
3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.
4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.
5. Витаминотерапия.
6. Кварцевание.
7. Сбалансированное питание.
8. Чесочно-луковые закуски.
9. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.
10. Ароматизация помещений (чесночные букетики).

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии сотрудничества медицины и педагогики.

Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

5. Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии результатами и имеющимися условиями.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе.
8. Босохождение по траве (лето).
9. Игры с водой во время прогулки (лето).

10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).

11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - с наблюдения, спокойных игр и т. д.

Задачи:

1. Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.
2. Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни.
3. Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.
4. Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Контрастные воздушные ванны после дневного сна в старшей группе проводятся в сочетании с выполнением различных заданий на развитие воображения и элементов творчества, со словесным сопровождением для дополнительной тренировки голосового аппарата.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Время</i>
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года

1.2.	Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе			воспитатель	май сентябрь	
1.3.	Создание комфортного режима					
1.4.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				в течение года	
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА						
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.		воспитатель	в течение года	
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 7 мин.				
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 20 мин. (в зале)				
2.4.	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели			
2.5.	Совместная музыкально-спортивная деятельность на открытом воздухе	2-3 раза в год	муз.рук., воспитатели			
2.6.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день 7-10мин.	воспитатель, муз.рук.			
2.7.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 5 мин.	воспитатель			
2.8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатель			
2.9.	Гимнастика после сна	ежедневно				
2.10.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)				
2.11.	Оздоровительный бег	ежедневно 10 мин.				
2.12.	Физкультурный досуг	20 мин.				2 раза в месяц
2.13.	Спортивный праздник	20 мин.				2 раза в месяц
2.14.	День здоровья	сентябрь, январь, май				3 раза в

				год
2.15.	Походы, экскурсии	20 мин.	воспитатели	1 раз в месяц
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			в течение года
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		
4.4.	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	в течение года
4.5.	Витаминизация питья витамином С		медсестра, повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи			в течение года
5.4.	Умывание прохладной водой			лето
5.5.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам и ребристым дорожкам; - оздоровительный бег после дневного сна; - упражнения на профилактику плоскостопия.			в течение года
5.6.	Профилактические упражнения для глаз	ежедневно	воспитатель	в течение года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Кучкин С.Н. Седых Н.В. «Здоровый ребенок»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Музыкатерапия	1 раз в неделю	муз.рук.	
7.5.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции	педагоги	в период адаптации

				и
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	<i>ВОЗДУХОМ</i>			
8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна в летний период в течение года
8.1.2	Босохождение			
8.1.3	Сон без маечек			
8.1.4	Прогулка			
8.2.	<i>ВОДОЙ</i>			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2	Расширенное умывание (шея, верхние части груди и предплечий)			
8.2.3	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.4	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.2.5	Полоскание горла	ежедневно		после второго завтрака или полдника
8.3.	<i>СОЛНЦЕМ</i>			
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие - общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область	Название зоны (центра)	Оснащение зоны (центра)
Физическое развитие	Центр «Здоровейка»	Мячи, флажки, скакалки, кегли, игра «Кольцеброс», кубики, мяч-тренажёр, верёвки-«косички», мишень, обруч, горка (для младшей и средней группы), бубен, музыкальный коврик.
Познавательное развитие	Центр «Почемучки»	Микроскопы, песочные часы, магниты, лупа, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки; природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.

	Центр «Мы познаём мир»	Календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартуки.
	Центр «Считалочка»	Набор цифр, магниты, плакат с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах, набор геометрических фигур и цифр «Учись считать», деревянный конструктор «Предметы и цифры», игра «Лабиринт», игра «Куб геометрических фигур», математический коврик с набором фигур и предметов на липучках.
	Техническое оборудование	Ноутбук (Samsung) Видео и аудио техника DVD-player (LG) Диски познавательного содержания
Художественно эстетическое развитие	Центр «Юный художник»	Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования, точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, коврик «Мир аквариума», раскраски.
	Центр «Самоделкин»	Наборы деталей для конструирования, конструктор «Лего», наборы мозаики, игры-шнуровки, цветная бумага, клей, ножницы, набор деталей для сборки бус, нитки. Природный материал: шишки, ракушки, камешки, косточки, крупа.
	Центр «До-ми-соль-ка»	Музыкальные инструменты: гармонь, аккордеон, треугольники, ксилофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы, трещотка, диск «Детские песни», записи детских песен.
	Центр «Кукольный театр»	Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «Смоляной бычок»; театр ложек «Теремок»; театр

		<p>оригами; пальчиковый театр: «Репка», «Семья», «Теремок», «Животные»; конусный настольный театр «Дружная семейка»; театр на магнитах: «Репка», «Колобок»; маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, колпачки «Животные», костюмы для драматизации.</p>
Речевое развитие	Центр «Здравствуй, книжка»	<p>Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии, познавательная литература, дидактические игры природоведческого характера; фотографии, книги, открытки и альбомы о природе Камчатки.</p>
	Центр «АБВГ Дейка»	<p>Плакат с алфавитом, наборы букв на магнитах, магнитная доска, указка, магниты, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте, набор иллюстраций (по лексическим темам), ковровый коврик «Весёлые буквы», мольберт.</p>
Социально коммуникативное развитие	Центр «Игралочка»	<p>Уголок детской мягкой мебели, кукольная коляска, кроватка, тележка, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Витрина магазина», «Кухня», «Парикмахерская», «Хозяюшка», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Г аراج», набор фигур домашних и диких животных, насекомых, игра «Дом маленькой феи», железная дорога.</p>
	Центр «Юный строитель»	<p>Конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, крупные строительные мягкие модули, настольный деревянный конструктор, набор резиновых кубиков, набор конструктора-лего «Ферма», набор конструктора-лего «Город».</p>

Информационно- методическое обеспечение:

Образовательная область	программа	пособия
Физическое развитие	Кучкин С.Н. Седых Н.В. «Здоровый ребенок»	Н.А. Фомина « Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - «Изобразительная деятельность в детском саду» Аверьянова А.П. - «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 - 7 лет» Утробина К.К. Утробин Г.Ф. - Маслова И.В. «Аппликация» Часть 2 пособие для дошкольников - М. : Баласс, 2004 -64 с. - Маслова И.В. «Лепка» ч.1,2 Наглядное пособие для дошкольников
Познавательное развитие	- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»	-Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М. : Баласс, 2009 - 80с. - Корепанова М.В. Козлова С.А. «Моя математика» Пособие для детей 4 - 5лет- М. : Баласс, 2011 -80 с.
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010	- Бунеев Р.Н. Бунеева ЕВ. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте Часть 1. (4 -5 лет) - М. : Баласс, 2011 - 64с. -Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М. : Баласс, 2009 - 80с. - Корепанова М.В. Харламова Е.В. «Это - Я» пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» - М. : Баласс, 2004 -64 с. -Чиндилова О.В. БаденоваА.В. «Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.2 (45 лет)- М. : Баласс, 2011 -96 с. -Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М. :

		<p>Баласс, 2009 - 80с.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. - М., 2010</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Корепанова М.В. Харлампова Е.В.</p> <p>«Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста - М.Баласс, 2004.- 160 с.</p>	<p>-Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М: Баласс, 2011 -80 с.</p> <p>-Чиндилова О.В. Баденова А.В. «Наши книжки» Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях</p> <p>- М. Баласс, 2008 - 2012.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. - М., 2010</p>

Перспективный план утренней гимнастики

Длительность утренней гимнастики — 6 - 8 минут.

Продолжительность бега — 20 секунд с замедлением темпа.

Упражнения повторяются 3 - 4 раза.

Комплексы состоят из 4 - 5 общеразвивающих упражнений, которые проводятся в такой последовательности:

- 1) для мышц плечевого пояса и рук;
- 2) для туловища;
- 3) для ног;
- 4) дыхательные упражнения.

№ комплекса	Использование предметов	№ упр-	Название упражнения	Содержание
Комплекс № 1	Упражнения без предметов	1	Встретились	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2 — опустить руки. Повторить: 4 раза.
		2	Повороты	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: 1 — поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: Ох! 2 — вернуться в и. п. То же в левую сторону. Повторить: по 3 раза.
		3	Притопы	И. п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1 — поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2 — вернуться в и. п. То же другой ногой. Повторить: по 3 раза каждой ногой.
		4	Пружинки	И. п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены. Выполнение: 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.
Комплекс № 2	Упражнения без предметов	1	Хлопки	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

		2	Наклоны	И. п.: сидя, ноги скрестить, прямые руки в упоре сзади. Выполнение: 1 — наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. 2 — хлопнуть ладонями по полу как можно дальше. 3 — хлопнуть ладонями перед ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		3	Пружинка и приседание	И. п.: стоя, ноги в основной стойке — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнение: 1-2 — пружинки. 3 — приседание. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		4	Неваляшка	И. п.: ноги слегка расставлены, руки на затылке. Выполнение: 1 — поворот туловищем влево. 2 — вернуться в и. п. 3 - поворот туловищем вправо. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза.
		5	Подпрыгивание с поворотом	И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнение: 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. Повторить: 3 раза.
		Комплекс № 3	Упражнения с предметами (с кубиками)	1
2	Наклон			И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1 — наклон вперед, кубики в стороны. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3	Горка			И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 — согнуть ноги в коленях — «горка». 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
4	Бревнышко			И. п.: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 — поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
5	Подскоки			И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза
Комплекс № 4	Упражнения с предметами (с кеглями)	1	Кегли вверх	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. Выполнение: 1 — кегли вперед. 2 — кегли вверх, посмотреть на кегли. 3 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
		2	Поворот	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. Выполнение: 1 — кегли вперед. 2 — поворот в сторону, кегли перед собой. 3 — вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
		3	Приседание	И. п.: ноги параллельно, кегли в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 — присесть, кегли поставить на пол, сказать: «Вниз». 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

		4	Вперед-назад	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями внизу. Выполнение: 1-3 — махи руками: одна рука вперед, другая — назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.
Комплекс № 5	Упражнения с предметами (с мячом среднего диаметра - 15 см)	1	Мяч вверх	И. п.: стоя, ноги на шир. плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 — руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклоны с мячом	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 — поднять мяч вверх. 2 — наклон в прав. сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 — вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза.
		3	Поворот с мячом	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 — поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
		4	Приседание	И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 — присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
		5	Переложить мяч	И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой — мяч. Выполнение: 1 — поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 — вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 — поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 - вернуться в и. п. Повторить: 4 р.
Комплекс № 6	Упражнение с предметами (с верёвочкой)	1	Волны	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с веревочкой опущены вниз. Выполнение: 1 - руки с веревочкой вперед. 2-3 — движение обеими руками вверх-вниз. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклон	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с веревочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — наклон вперед; обе прямые руки с веревочкой отвести назад; голову не наклонять; колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		3	Паучки	И. п.: лежа на спине, руки с веревочкой сверху за головой, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 — одновременно поднять руки и ноги, стараясь веревочкой коснуться ног. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.
		4	Приседания	И. п.: основная стойка, руки с веревочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — присесть на носках, колени в стороны; руки с веревочкой перед собой. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.

**Перспективный план прогулки
с повышенной двигательной активностью**

Недели	Содержание
ОКТАБРЬ	
1	<p>I ч. «Ровным кругом» (<i>ходьба и бег по кругу вправо и влево - вдоль кубиков</i>). «Прокати мяч» (<i>прокатывание мячей в прямом направлении до ориентира</i>), расстояние - 4м II ч. Игра «Поезд» (<i>участвует вся группа</i>) III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег по ориентирам. II ч. «Попрыгаем, как зайки». «Пройдём по мостику» (<i>ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см</i>) Подвижная игра: «Пузырь» III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p>I ч. «Огуречик». II ч. «Не сбей» - ходьба за воспитателем «змейкой» между кубиками стараясь их не задеть, расстояние между кубиками 1м. «Через ручеёк» прыжки через веревку (<i>2-3раза</i>). Подвижная игра: «Догони мяч» III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Принеси предмет» Расстояние 6-8 м. (<i>проводится в среднем темпе 2-3 раза</i>) II ч. «Пройди - не задень». Ходьба и бег «змейкой» между кеглями (6-8 штук). Выполняется в среднем темпе 2-3 раза. Игра «Пузырь» III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
НОЯБРЬ	
1	<p>I ч. «Догоните меня» (<i>бег за воспитателем с одной стороны площадки на другую</i>). II ч. «Весёлые зайчата» (<i>дети двигаются по площадке прыжками</i>), игра проводится 2 раза. «Пройди - не задень» ходьба «змейкой» между кубиками, поставленными в один ряд (<i>расстояние между ними - 0,5м</i>) III ч. Игра малой подвижности «Найдём зайчонка».</p>
2	<p>I ч. «Поезд» II ч. «Огуречик» «Погуляем по дорожке» дети идут, прыгают, бегут между двумя линиями (<i>расстояние между ними 20-25см</i>) Подвижная игра «Шарик». III ч. Игра малой подвижности «Найдём мышонка».</p>
3	<p>I ч. « По ровненькой дорожке». II ч. «Наседка и цыплята» - «Прокати по дорожке» прокатывание мячей по 2 - 3 дорожкам (<i>ширина каждой 25-30 см</i>). III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

4	<p>I ч. «Пузырь»</p> <p>II ч. «Из ямки в ямку». Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Игра «Мыши в кладовой»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
ДЕКАБРЬ	
1	<p>I ч. «Весёлые снежинки» <i>(По сигналу «Ветер!» дети разбегаются по площадке, по сигналу «Ветер стих!» кружатся на месте).</i></p> <p>II ч. «Кто дальше?» <i>(метание снежков вдаль)</i></p> <p>«Весёлая змейка» ходьба за воспитателем между кеглями (6 -8 шт.) на расстоянии 1м.</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p>I ч. «Весёлые снежинки». По первому сигналу воспитателя малыши бегут по кругу, по второму, останавливаются.</p> <p>«Точно в цель» метание снежков в цель</p> <p>II ч. «Пройдём по мостику». Ходьба по снежному валу. Высота 15-20 см средний темп</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём зайку».</p>
3	<p>I ч. «Зайка беленький».</p> <p>II ч. «Метко в цель» метание в цель <i>(кегли на расстоянии 2,5-3м).</i> «По снежному мостику» ходьба по снежному валу.</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
4	<p>I ч. «Найди флажок»</p> <p>II ч. «Зайка беленький», «Метко в цель»</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p>Катание на санках</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой» между снежными постройками.</p>
5	<p>I ч. «Снежная карусель» <i>(ходьба и бег, по кругу взявшись за руки с изменением направления).</i></p> <p>II ч. «Пройди не задень» <i>(ходьба змейкой между предметами)</i> «Метко в цель»</p> <p>Катание на санках</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Кто в домике живёт?».</p>
ЯНВАРЬ	
1	<p>I ч. Игра «Карусель»</p> <p>« По ровненькой дорожке»</p> <p>II ч. «Перепрыгни не задень»</p> <p>«Пройдём по мостику» <i>(ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</i></p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
2	<p>I ч. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через снежные кирпичики.</p> <p>II ч. «Кто дальше?» метание снежков на дальность.</p> <p>«Прокатим друг друга» Дети делятся на тройки и катают друг друга на санках</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Пузырь».</p>

3	<p>I ч. «Гонки санок» дети делятся на две команды, составляются пары и двигаются по сигналу воспитателя (<i>расстояние 10 м</i>).</p> <p>II ч. «Метко в цель». Дети бросают снежки в вертикальную цель.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1	<p>I ч. «Весёлые снежинки»</p> <p>II ч. «Зайка беленький»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег в колонне по одному между ледяными постройками (темп средний).</p> <p>II ч. «Скок-поскок» дети стоят в кругу, в центре круга игрушка. Дети передвигаются в круг подскоками, из круга идут шагом.</p> <p>«Покружись» дети распределяются на пары и расходятся по всей площадке, берутся за руки и начинают кружиться в разные стороны, меняя направление по сигналу воспитателя.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному между снежными пирамидками.</p>
3	<p>I ч. «Пройдем по снежному мостику». Ходьба по снежному валу, высота 15 см.</p> <p>II ч. Ходьба и бег вокруг санок, поставленных в две линии. Катание на санках друг друга поочередно.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Найди флажок», «Мыши и кот»</p> <p>II ч. «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Поезд».</p>
МАРТ	
1	<p>I ч. «Пройди - не задень» (<i>ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, расстояние 1м</i>).</p> <p>II ч. Игра «Огуречик», «Найди свой цвет»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдем мышку».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег между кубиками (<i>расстояние 1м</i>) змейкой за воспитателем.</p> <p>II ч. «По узенькой дорожке», «Лягушки»</p> <p>Подвижная игра «Зайка выходи»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Солнышко, солнышко».</p>
3	<p>I ч. «Перебежки». Бег по сигналу воспитателя с одной стороны площадки на другую (<i>расстояние 10м</i>) 2-3 раза.</p> <p>II ч. «По ровненькой дорожке» (<i>с прыжками</i>), «Поймай мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
4	<p>I ч. «Лошадки» Дети делятся на две группы: лошадки и конюхи, каждый конюх имеет вожжи - скакалку, по сигналу дети двигаются в разных направлениях.</p> <p>II ч. «Лягушки», «Пузырь».</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
АПРЕЛЬ	

1	<p>I ч. «Принеси предмет» (<i>играющие выстраиваются в шеренгу, по сигналу они перебегают на противоположную сторону, берут предмет и возвращаются обратно</i>).</p> <p>II ч. Игра «Пройди не задень» (<i>ходьба змейкой между кеглями расстояние 1м друг от друга</i>).</p> <p>Игра «Лягушки»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Пойдем гулять».</p>
2	<p>I ч. «Лягушки</p> <p>II ч. «Кошка и мышки», «Лошадки»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p>I ч. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p>II ч. «Точно в цель» - бросок в обруч малого мяча.</p> <p>«Цапли» ходьба с перешагиванием через предметы высоко поднимая колени, руки на поясе.</p> <p>«Поймай комара»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Скворечники» Дети бегают по площадке, вокруг кружков, по сигналу занимают свободные, оставшийся без скворечника - проигрывает.</p> <p>II ч. «Лягушки», «Цапли», «Воробушки и кот»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
5	<p>I ч. Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II ч. «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
МАЙ	
1	<p>I ч. «Ровным кругом» (<i>ходьба и бег по кругу вправо и влево - вдоль кубиков</i>). «По узенькой дорожке»</p> <p>II ч. Игра «Цапли», «Из кружка в кружок», «Найди свой цвет»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег по ориентирам. «Самолеты»</p> <p>II ч. «Огуречик», «Лягушки», «Попади в цель»</p> <p>Подвижная игра: «Поезд»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём мышонка»</p>
3	<p>I ч. Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II ч. «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
4	<p>Повторить игры и игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием по выбору детей.</p>

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков детей

Месяц	Питание	Одевание/ раздевание, содержание одежды	Умывание
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Учить есть вилкой второе блюдо, не размахивать вилкой в стороны, соблюдать безопасное для себя и окружающих детей пользование вилкой. пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном. Учить выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Учить замечать беспорядок в одежде, самостоятельно заменить грязную одежду на чистую. Учить вежливо обращаться за помощью к взрослым, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки. Учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Учить разрезать на части омлет, запеканку, котлету, сосиску ребром вилки. Учить использовать хлеб для помощи взятия еды вилкой, чтобы еда не упала с тарелки на стол. Закреплять умение есть аккуратно, наклоняться над тарелкой. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p>	<p>Закреплять навыки мыть руки с мылом, тщательно его смывать; мыть лицо после прогулки и после дневного сна, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>

Март	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности; закреплять умение приводить в порядок одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять навыки пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. Закреплять навыки отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком. Закреплять навыки мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки.
Апрель			
Май			

Приложение 4

Перспективный план образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни

Формы работы	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
Беседы	«В группе должен быть порядок» «Съедобные и несъедобные грибы»
Чтение	З. Александрова «Что взяла, клади на место» Я. Тайц «По грибы»
Дидактические игры	«Что где лежит» «Узнай и назови грибы»
Интерактивная игра	«Собери грибы в лукошко»
Просмотр презентации	«Г рибы»
Продуктивная деятельность	Рисование «Под грибочком» (раскраски сюжетов из сказки) Рисование по трафаретам «Г рибы»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
ОКТАБРЬ	
Беседы	«Овощи и фрукты - полезные продукты» «О здоровой пище»
Просмотр презентации	«Фрукты», «Овощи»
Продуктивная деятельность	Рисование по трафаретам овощей, фруктов, грибов Лепка «Фрукты»
Дидактические игры	«Во саду ли, в огороде», «Весёлый огород» «Что растёт в саду, а что в огороде» <i>(собери картинки в ряд)</i>
Игра-презентация	«Что растёт на грядке?»
Чтение	Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах В. Степанов «Что нам лето подарило?»
Сюжетно-ролевая игра	Магазин «Овощи-фрукты»

Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна НОЯБРЬ
Беседы	«Чистота и здоровье» «Правила гигиены»
Экскурсия	«В прачечной детского сада»
Просмотр презентации	«На полочке стеклянной»
Дидактическая игра	«Расставь по порядку»»
Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумакая», Э. Мошковская «Нос, умойся!» К. Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля»
Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец Наведи порядок в своем шкафчике
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна ДЕКАБРЬ
Беседы	«Тело человека» «Части тела и органы чувств»
Просмотр презентации	«Части тела человека»
Дидактические игры	«Повтори движение по схеме», «Собери человечка» «Для чего это нужно», «Тихо - громко»
Чтение	В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» Загадки о частях тела человека С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)
Продуктивная деятельность	Рисование символов движений человека Конструирование человека из геометрических фигур
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна ЯНВАРЬ
Беседы	«Мы разные» «Чтобы быть здоровым, надо...»
Дидактические игры	«Собери человечка», «Мальчики и девочки» «Угадай по голосу»
Игровые упражнения	«Разделимся на команды мальчиков и девочек» «Встанем парами», «Найди своё место» «Играем в снежки»
Просмотр мультфильма	«Зимняя сказка»
Чтение	С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благина «Алёнушка»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду Опыты со снегом (чистота талой воды)
Продуктивная деятельность	Рисование «Девочки и мальчики», «Снежинка» Лепка «Девочка», «Мальчик» Конструирование из бумаги «Снежки»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна

ФЕВРАЛЬ

Беседы	«Как мы занимаемся физкультурой» «Наши любимые подвижные игры»
Просмотр презентации	«Мы здоровью скажем да»
Дидактическая игра	«У каждого своя зарядка»
Игровые упражнения	«Зарядка для зверят»
Чтение	И. Семенов «Как стать Неболейкой» В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»
Продуктивная деятельность	Рисование «Предметы для утренней гимнастики» (<i>мячи, флажки, кубики</i>)
Другие формы работы	Спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья» МАРТ
Беседы	«Кто заботится о детях в детском саду» «Врачи помогают нам быть здоровыми»
Экскурсии, наблюдения	«В гостях у поваров детсада» Наблюдение за работой медсестры
Чтение	В. Орлов «Цветное молоко» М. Безруких «Разговор о правильном питании»
Игра-презентация	Игра «Что кому нужно?»
Продуктивная деятельность	Лепка «Фрукты» Рисование «Сливы на тарелочке» Дежурство по столовой
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека»
Другие формы работы	День здоровья АПРЕЛЬ
Беседы	«Витамины полезны для здоровья» «Первая помощь»
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука на перо Выращивание укропа из семян
Продуктивная деятельность	Лепка «Чипполино» Рисование по трафаретам овощей и фруктов Оформление коробочек для игры в аптеку
Дидактические игры	«Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?» «Собери картинки в ряд» (ягоды) «Если кто-то заболел» «Кому что нужно для работы»
Сюжетно-ролевая игра	«Аптека», «Поликлиника», «Магазин»
Чтение	Стихи «Витаминная азбука»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна МАЙ
Беседы	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
Просмотр презентации	«Летние виды спорта»
Рассказывание по просмотру презентации	«Что могут делать малыши?»
Продуктивная деятельность	Рисование «Лето» Создание книги «Это полезно знать»

Дидактические игры	«Что кому нужно?» «Собери картинки в ряд» «Назови вид спорта по картинке»
Чтение	К. Чуковский «Краденое солнце» Я. Аким «Песенка» Э. Мошковская «Сто ребят - детский сад»
Другие формы работы	Закаливающие процедуры «Обливание ног прохладной водой» Развлечение «Здравствуй, лето!»

Приложение 5

Перспективный план сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности

Ме сяц	Название	Содержание и формы работы
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Чем мы занимаемся в детском саду», «Какие игровые зоны есть у нас в группе», «В какие игры мы играем». Экскурсия по детскому саду. Игра. Дети приходят в д/сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.
	Семья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто дома ухаживает за детьми». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Игра. Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.
	Магазин	Просмотр презентации «Загадки про фрукты и овощи» Беседа «Что продают в магазине «Овощи-фрукты» Продуктивная деятельность: рисование по трафаретам «Фрукты» и «Овощи». Игра. Мама с дочкой приходят в магазин, выбирают и покупают овощи, фрукты. Продавец продает овощи и фрукты.
ОКТАБРЬ	Семья	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Игра. Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.

	Транспорт	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт»</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Собери все виды транспорта»</p> <p>Игра. Шофёры едут на заправочную станцию, заправляют машину бензином, ездят осторожно, не выезжая на встречную полосу, останавливаются, чтобы пропустить пешехода.</p>
	Строительство	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Назови детали конструктора», «Назови постройки».</p> <p>Игра. Грузовики везут строительные детали на стройку. Строители строят гараж для машин с воротами и боксами.</p>
	«Репка»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием настольного театра. Распределение ролей, использование интонационную выразительность речи.</p>
Н О Я Б Р Ь	Детский сад	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.</p> <p>Беседа «Как нам измеряли рост и вес», «Как нам делали прививки».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно медсестре для работы»</p> <p>Игра. Дети приходят в медицинский кабинет. Врач измеряет температуру, слушает легкие фонендоскопом. Медсестра делает прививки, предлагает детям витамины для укрепления здоровья.</p>
	Парикмахерская	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»</p> <p>Дидактические игры: «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Учимся завязывать кукле бантик».</p> <p>Игра. В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, моет голову, сушит феном, он вежлив и внимателен.</p>
	Поликлиника	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как доктор лечит детей».</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажем кукле, как надо вести себя у врача», «Что нужно врачу».</p> <p>Игра. Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает легкие, измеряет температуру, назначает лечение.</p>
	«Теремок»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием теневого театра. Познакомить с ролью сказочника.</p>
Д Е К А Б Р Ь	Семья	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».</p> <p>Продуктивная деятельность: конструирование «Гирлянда из разноцветных колец для ёлки»</p> <p>Игра. Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую. Мама покупает в магазине продукты, готовит обед, встречает гостей.</p>

	Путешествие	<p>Беседа: «Где живёт Дед Мороз?»</p> <p>Отгадывание загадок о Дед Морозе, о ёлке, ёлочных игрушках.</p> <p>Продуктивная деятельность: конструирование из мягких модулей «Автобус»</p> <p>Игра. Дети одевают тёплую одежду, собирают рюкзак, смотрят в окно, рассказывают, что они видят, встречаются с Дедом Морозом, рассказывают ему стихи, загадывают загадки, водят хоровод.</p>
	Кукольный театр	<p>Просмотр презентации «Виды кукольных театров».</p> <p>Беседа «Как вы были в кукольном театре»</p> <p>Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр»</p> <p>Игра. Инсценирование детьми знакомой сказки с использованием кукол «би-ба-бо» и напольной театральной ширмы.</p>
Я Н В А Р Ь	Семья	<p>Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру».</p> <p>Просмотр презентации «Интерьер».</p> <p>Дидактические игры: «Расставь мебель по комнатам», «Наведи порядок в шкафу».</p> <p>Игра. Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, Папа расставляет мебель по комнатам. Мама с дочкой раскладывают вещи в шкафу. Мама готовит обед, накрывает на стол, празднование новоселья (чаепитие).</p>
	Магазин мебели	<p>Просмотр презентации «Мебель».</p> <p>Беседа «Какая бывает мебель»</p> <p>Дидактические игры: «Расставь мебель по комнатам» Продуктивная деятельность: конструирование разной мебели из настольного конструктора.</p> <p>Игра. В магазине продается разная мебель. Покупатели просят показать им мебель, рассказать им об их назначении. Продавец показывает мебель, рассказывает об их назначении. Покупатели выбирают мебель, платят деньги. Продавец оформляет доставку мебели.</p>
	Транспорт	<p>Беседа: «Для чего нужна мебель»</p> <p>Дидактическая игра «Что везет машина».</p> <p>Игра. Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах.</p>
	«Кот, петух и лиса»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием театральных масок, костюмов.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	Магазин одежды	<p>Просмотр презентаций: «Одежда», «Головные уборы».</p> <p>Беседа «Какую одежду продают в магазине»</p> <p>Рассказывание «Как я ходил с мамой в магазин одежды»</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу Катю на прогулку» Продуктивная деятельность: рисование с использованием трафаретов разной одежды «Витрина магазина»</p> <p>Игра. В магазине открылись отделы одежды, обуви и головных уборов. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, идут в примерочную, вежливо разговаривают с продавцами.</p>
	Скорая помощь	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Скорая помощь».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Машина «скорой помощи».</p>

		<i>Игра.</i> Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает больного, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.
	Семья	<i>Беседа с просмотром презентации</i> «Как вести себя в гостях» <i>Дидактическая игра</i> «Наведём порядок в комнате» <i>Игра.</i> Дети расставляют на столе чашки, блюдца, усаживают кукол за стол, поят их чаем, угощают конфетами.
	«Теремок»	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием пальчикового театра.
МАРТ	Детский сад	<i>Беседа</i> «Кто работает в детском саду» <i>Дидактическая игра:</i> «Что кому нужно?» <i>Игра.</i> Дети пришли в детский сад, делают утреннюю гимнастику, читают стихи, помогают няне расставлять салфетницы и посуду на стол, раскладывать столовые приборы, обедают, играют на музыкальных инструментах, рисуют.
	Семья	<i>Беседы:</i> «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». <i>Чтение</i> стихов о маме и бабушке. <i>Игра.</i> Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Дочка с папой помогают маме накрыть праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.
	Поликлиника	<i>Беседа</i> «Что лежит в аптечке», «Что надо делать, если поранился» <i>Дидактическая игра:</i> «Медицинские инструменты врача» <i>Игра.</i> Родители приводят детей к врачу. Врач осматривает детей, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра обрабатывает ранку, бинтует её.
	«Лиса и заяц»	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием кукол «би-ба-бо». Использование при показе выразительную речь и соответствующую персонажам интонацию.
АПРЕЛЬ	Магазин	<i>Беседа</i> «Что продают в хлебном магазине» <i>Просмотр презентации</i> «Что делают из теста» <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из солёного теста «Печенье и баранки» <i>Игра.</i> В магазине продается хлеб и хлебобулочные изделия. Покупатели рассматривают витрину, выбирают товар, платят деньги в кассу, складывают покупку в сумку, вежливо разговаривают с продавцом.
	Кафе	<i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Рассказ-беседа</i> «Как работает кафе». <i>Игровое упражнение</i> «Мы пришли в кафе». <i>Игра.</i> В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.

	Аптека	<p>Беседа «Что продают в аптеке».</p> <p>Дидактическая игра: «Что лишнее?»</p> <p>Игра. Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, показывают рецепт провизору. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.</p>
	«Смоляной бычок»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием настольного театра. Разыгрывание по ролям, использовать интонационную выразительность.</p>
МАЙ	Детский сад	<p>Беседа «Наш весенний праздник».</p> <p>Игра. Дети помогают воспитателю украшать группу к празднику. Дети читают стихи, поют песни, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.</p>
	Семья	<p>Беседа «Как вы отдыхали на природе»</p> <p>Просмотр видеоролика МЧС «Лесные пожары»</p> <p>Просмотр презентации «Правила поведения в лесу»</p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя»</p> <p>Игра. Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой, фотографируют полевые цветы. Взрослые тушат костёр перед уходом из леса. Возвращаются в город, делятся впечатлениями со своими друзьями, показывают им фотографии.</p>
	Больница для зверей	<p>Беседа с просмотром презентации «Домашние любимцы»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Дидактическая игра: «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Игра. Люди приводят и приносят больных животных в ветеринарную лечебницу. Ветеринар осматривает животных, делает уколы, ставит грелку, перевязывает бинтом лапку, назначает лекарства.</p>
	Транспорт	<p>Наблюдение за транспортом на прогулке.</p> <p>Просмотр презентации «Домик у перехода»</p> <p>Дидактические игры: «Мой друг светофор», «Правила движения»</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Светофор»</p> <p>Игра. По улице ездят разные машины, останавливаются на красный свет светофора, едут на зелёный свет. Пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.</p>

Перспективный план трудовой деятельности детей

<p>Формы организации трудовой деятельности</p>	<p>Содержание и объём трудовых навыков в средней группе</p>
<p>Поручения в помещении</p>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Наводить порядок в игровых зонах группы. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой спинку, левой - сиденье.</p>
<p>Поручения на прогулке</p>	<p>Убирать высохшие листья растений с участка. Собирать мусор на участке в ведро. Очищать игрушки от песка. Убирать игрушки после прогулки на место. Очищать скамейки, постройки от песка. Делать из песка горку. Сметать снег со скамеек, стола, построек. Расчищать горку от снега. Строить постройки из снега. Собирать опавшие за зиму ветки деревьев. Очищать дорожки от камней.</p>
<p>Дежурство в группе</p>	<p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу и хлебницу на стол. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять чашки, салфетницы, хлебницы, убирать после еды салфетницы, хлебницы. Выполнять поручения воспитателя по подготовке к занятию: раскладывать раздаточный материал, расставлять стаканчики с карандашами, раскладывать дощечки для лепки, раскладывать ножницы, клей-карандаш, расставлять коробки с конструктором. Поливать комнатные растения из лейки.</p>

**Совместный
труд
со взрослым**

Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа.
Мыть игрушки, муляжи фруктов и овощей, детскую посуду. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг или коробок.
Ремонтировать совместно с воспитателем книги, мастерить пособия, изготавливать элементы для сюжетно-ролевых игр. Наводить порядок в шкафчиках для одежды.
Расставлять столы и стулья для занятий.
Высаживать луковицы в землю.
Наливать воду в вазу с ветками деревьев.

Приложение 7

**Перспективный план образовательной деятельности
по формированию основ безопасного поведения**

Месяц	Содержание и формы работы
СЕНТЯБРЬ	<i>Беседы:</i> «Правила пожарной безопасности»; «Правила безопасного поведения» <i>Просмотр презентаций:</i> «Правила при пожаре»; «Правила для малышей ОБЖ» <i>Просмотр видеороликов МЧС:</i> «Пожар», «Спасик на пожаре» <i>Чтение:</i> С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» <i>Тренинг</i> «Пожарные учения»
ОКТЯБРЬ	<i>Беседы:</i> «Мы знакомимся с улицей»; «Знакомство с транспортом» <i>Наблюдение</i> «Транспорт нашего города» <i>Чтение:</i> загадки про транспорт <i>Просмотр презентаций:</i> «Город улица»; «Светофор приглашает в гости»
НОЯБРЬ	<i>Беседы:</i> «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Что такое землетрясение?» <i>Чтение:</i> Г. П. Шалаева «Не уходи из детского сада один, дождись родителей», «Не уходи из детского сада с незнакомцами» [с. 103, 105] <i>Рассказывание по слайдам презентации</i> «Колобок» <i>Тренинг</i> «Как вести себя при землетрясении»
ДЕКАБРЬ	<i>Беседа</i> «В мире опасных предметов» <i>Дидактические игры:</i> «Предметы опасные и безопасные» <i>Просмотр презентаций:</i> «Бытовые загадки»; «Инструменты»; «Как вести себя дома»; «Правила поведения для детей»
ЯНВАРЬ	<i>Беседа</i> «Огонь - друг, огонь - враг» <i>Просмотр презентации</i> «Огонь - друг или враг» <i>Тренинг</i> «Как вести себя при пожаре»
ФЕВРАЛЬ	<i>Беседа</i> «Можно - нельзя» (поведение дома и на прогулке) <i>Рассказывание по слайдам презентации</i> «Зимние игры детей» <i>Просмотр презентации</i> «Опасности дома ОБЖ»

МАРТ	Беседы: «Как не потеряться», «Как общаться с незнакомыми животными» Просмотр презентации «Правила поведения для детей»; «Город общественные места» Рассказывание по картинкам рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса»
АПРЕЛЬ	Беседа «Осторожно! Опасность!» Просмотр презентации «Азбука безопасности» Чтение: стихи о правилах безопасного поведения
МАЙ	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Рассказывание по картинкам «Это надо знать!» Просмотр презентации «ПДД для малышей»
ИЮНЬ	Беседы с просмотром презентаций: «Правила поведения летом» «Лекарственные и ядовитые растения» «Грибы» (Съедобные и несъедобные грибы) «Правила поведения в лесу»

**Перечень
методического и дидактического обеспечения программы «Детство»**

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2
Ранний возраст	<p>В. Аменовская «Ясли – это серьезно» Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» Л.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет» и т.д.</p>

<p>Развитие речи и обучение грамоте</p>	<p>Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения» Ф.В. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» Л.Ю. Стрельцова «Литература и фантазия» В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л.Е. Белоусова «Веселые встречи» Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Т.Р. Кислова Тетради «По дороге к азбуке» 1-4 части Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Л.М. Гурович «Ребенок и книга» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Представление об окружающем мире</p>	<p>О.М. Дьяченко, Н.Е. Агаева «Чего на свете не бывает» М.В. Крухлехт «Дошкольник и рукотворный мир» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» И.М. Кондраков «Знакомим малышей с техникой» О.В. Дыбина «Что было до...» О.В. Дыбина «Рукотворный мир» О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» О.М. Дьяченко, Н.Е. Агаева «Чего на свете не бывает» О.С. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Телевидение»» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса»» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Большое космическое путешествие»» и т.д.</p>
	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика)» З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» А.А. Смоленцева «Математика до школы» О.М. Дьяченко, Н.Е. Агаева «Чего на свете не бывает»</p>

<p>Математика</p>	<p>З.А. Михайлова «Игровые, занимательные задачи для дошкольников» Г.Б. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Л.Г Кириева «Играем в экономику» Г.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников» Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Л.В. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей» А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Рабочие тетради «Математика – это интересно» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества» С.Е. Гаврина «Логика» О. Узорова «500 узоров» П. Касоларо «Учимся думать» М. Фидлер «Математика уже в детском саду» З.В. Шашкова «Занятия по предшкольной подготовке» Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» С.И. Волкова «Тетрадь с математическими заданиями» В.В. Зайцев «Мы изучаем математику» К.В. Шевелев «Веселая переменна» И.Ю. Матюгин «Школа Эйдетики» М.В. Корепанова «Логика» О. Дружкова «1000 веселых загадок для детей» А.М. Астахова «Загадки, вопросы-шутки, загадки-задачи» Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки» И.Г. Сухин «Веселые загадки, умные кроссворды» Г. Голубкова «365 задач для эрудитов» А.В. Горячов «Все по полочкам», «Информатика в играх и задачах» и т.д.. и т.д.</p>
	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p>

<p>Развитие в продуктивной деятельности</p>	<p>Т.Г. Казакова «Развивайте у детей творчество» З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» В.А. Грек «Рисуйте штрихом» Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» О.В. Недорезова «Конспекты занятий по изодеятельности в подготовительной группе» и т.д.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Развитие экологической культуры</p>	<p>Л.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания «МЫ» Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Н.А. Рыжова «Напиши письмо мартышке» Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» С. Сзабова «Экоигры в школе и вне школы» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» Е.Н. Анашкина «300 вопросов и ответов о домашних животных» И.В. Емельянов, А.А. Околелова «Экологическая азбука» Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники» В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» Л.Е. Белоусова «Веселые встречи» В.А. Степанова, И.А. Королева «Листок на ладони» В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода» Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» Г.И. Саломахина «Формирование основ экологического мировоззрения» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 1-2 часть</p>

	<p>Л.В. Кучерова «Играя, учимся» - 3 часть</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Н.О. Никонова, М.И. Талызина «Экологический дневник дошкольника»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень»</p> <p>и т.д.</p>
1	2
<p>Физическое развитие и здоровье дошкольников</p>	<p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»</p> <p>П.П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду»</p> <p>В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе»</p> <p>Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова «Познаю себя»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»</p> <p>Л.Д. Глазырина «Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких»</p> <p>М.В. Шишкина, М.В. Мащенко «Какая физкультура нужна дошкольнику»</p> <p>и т.д.</p>
<p>Развитие в музыкальной деятельности</p>	<p>С.И. Бекина, Т.П. Ломова «Музыка и движение»</p> <p>Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»</p> <p>Л.С. Фурмина «развлечения в детском саду»</p> <p>и т.д.</p>
	<p>Энциклопедия «Тайны живой природы – звери, птицы, насекомые»</p> <p>Энциклопедия «Народы мира»</p> <p>Энциклопедия «Мой первый атлас»</p> <p>Энциклопедия «Все обо всем – Древние цивилизации»</p>

<p>Познавательная литература</p>	<p>Энциклопедия «Все обо всем – История человечества» Энциклопедия «Я открываю мир растений» Энциклопедия «Большая книга знаний для детей» Энциклопедия «Сказки звездного неба» Энциклопедия «Священная история» Энциклопедия «Япония – Боги и Герои» Энциклопедия «Животные нашей планеты» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» Энциклопедия «Животные для малышей» Энциклопедия «Древние цивилизации» Энциклопедия «Сказание о земле русской» Энциклопедия «Мифы народов Европы» Энциклопедия «История человечества» Энциклопедия «История для детей» Красная книга Волгоградской области и т.д.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>Г.И. Мелехова «География и ты» Комплект «Страна чудес» - «Грамота» Комплект «Страна чудес» - «Безопасность» Е.В. Соловьева «Дети планеты Земля»Комплект «Рассказы по истории»: Сергей Радонежский, Петр I, Наполеон, Екатерина II, и др. Комплект пособий по изодетельности: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Каргополь», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» и т.д. Комплект «Сказки о художниках»: Айвазовский, Брюллов, Васнецов, Венецианов, Кустодиев, Левитан и др. Комплект «Путешествие во времени»: «Чудеса древнего мира» Комплект «Развивающие игры Воскобовича» Наглядно-дидактическое пособие по всем разделам Комплект «Портреты русских писателей 19-20 века» Комплект «Портреты детских писателей» Комплект «Портреты композиторов» Диски DVD: - «Природные парки Волгоградской области»; - «Времена года» - «Красная книга Волгоградской области» Кассеты «Голоса птиц», «Шум природы» Настольно-печатные игры по экологии Комплект «Познаю себя сам» Коллекции полезных ископаемых</p>

	<p>Коллекции насекомых Коллекция «Гранит» Коллекция древесных пород и др. Гербарии лекарственных растений Гербарии сельскохозяйственных растений Гербарии культурных растений Гербарии полевых растений Гербарии луговых растений и т.д. Коллекция «Лен» Муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод Комплект дидактического материала по окружающему миру Комплект дидактического материала по экологии Комплект дидактического материала по валеологии Дидактические игры: - «На что похож овощ и фрукт», - «Запоминайка»,</p>
1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - «Игры с палочками», - «Графический диктант», - «Нарисуй, на что похоже», - «Четвертый лишний», - «Игры с обручами», - «Колумбово яйцо», - «Монгольская игра», - «Найди недостающую фигуру», - «Сложи квадрат», - «Раскрась шарики и флажки», - «Танграм», - «Пифагор», - «Рукавички», - «Флажки и флаги», - «Выше-ниже, шире-уже», - «Пентанимо», - «Волшебный круг», - «Ребусы», - «Загадки» - «Кубики для всех» <p>и т.д.</p>